

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Как правильно воспитывать и развивать: психолого-педагогические подходы к
развитию детей и подростков**

Автор:

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии
семейного образования Института педагогики и психологии Московского
педагогического государственного университета, магистр социальной работы и
социального администрирования Манчестерского университета

**Москва
2023 г.**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования современных психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков при организации образовательной деятельности.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: 1) правила воспитания и развития детей и подростков; 2) закономерности развития обучающихся на разных стадиях онтогенеза; 3) факторы, влияющие на адаптацию ребенка к обучению; 4) особенности социального, когнитивного, эмоционально-нравственного развития детей и подростков разного возраста.	ОПК-8
Уметь: применять современные психолого-педагогические подходы к развитию детей и подростков при организации образовательной деятельности.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование

1.4. **Режим занятий** – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. **Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. **Трудоемкость обучения:** 36 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.**

№		Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лек ции	Практические занятия	
Тема 1.	Здоровье ребенка: как правильно воспитывать и развивать	5	2	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Законы правильного развития ребенка	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Адаптация и дезадаптация: что делать и как предупредить	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Развитие социального интеллекта у ребенка	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Особенности когнитивного развития ребенка на разных этапах онтогенеза	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.		6	2	4	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании выполненных практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	12	24	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Здоровье ребенка: как правильно воспитывать и развивать.	Лекция, 2ч.	Понятие «здоровье». Воспитание и развитие. Проект школьная медиация. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Воспитательные факторы. Сущность воспитания. Функции воспитательного процесса. Логика воспитания. Проблемное поле воспитания. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
	Практическое занятие, 3 ч.	<i>Практическое задание 1.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Соотнесите между собой понятия ««здоровье», «воспитание», «развитие». Аргументируйте особое внимание к этим вопросам в современной системе образования. 2) Представьте основные идеи проекта школьная медиация. 3) На основе нормативно1 документации

		<p>определите основные приоритеты государственной политики в области воспитания.</p> <p>4) Охарактеризуйте основные воспитательные факторы и сущность воспитания.</p> <p>5) Что включает в себя проблемное поле воспитания.</p> <p>6) Приведите примеры, иллюстрирующие факторы, усложняющие воспитательный процесс.</p>
Тема 2. Законы правильного развития ребенка	Лекция, 2 ч.	<p>Количественные и качественные показатели развития ребенка. Триединая цель образования. Целостность подходов к процессу развития. Возрастная периодизация. Психодинамическая теория личности. «Классический психоанализ». Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 2.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приведите количественные и качественные показатели развития ребенка. 2) В чем заключается триединая цель образования? 3) Выполните сравнительный анализ основных подходов к проблемам возрастной периодизации и механизмов развития личности (на примере следующих теорий: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, поведенческая, деятельностная и культурно-историческая теории).
Тема 3. Адаптация и дезадаптация: что делать и как предупредить.	Лекция, 2 ч.	<p>Рискогенные факторы развития ребенка на разных этапах онтогенеза. Фазы адаптационного процесса. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка. Социально и педагогически запущенный ребенок как объект профилактики и коррекции.</p>
	Практическое занятие, 4 ч.	<p><i>Практическое задание 3.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте основные фазы адаптационного процесса. 2) Приведите примеры факторов, влияющих на адаптацию ребенка. 3) Приведите пример опыта работы с социально и педагогически запущенным ребёнком. Укажите основные задачи и направления психолого-педагогической коррекции.

<p>Тема 4. Развитие социального интеллекта у ребенка</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Социальные знания и навыки социально приемлемого поведения. Личностные результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС . Методы развития социального интеллекта ребенка на разных возрастных этапах.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 4.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте социальные знания и навыки социально приемлемого поведения. 2) Перечислите личностные результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. 3) Какие методы могут быть использованы для развития социального интеллекта ребенка на разных возрастных этапах? Составьте таблицу.
<p>Тема 5. Особенности когнитивного развития ребенка на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Познавательные психические процессы. Процесс когнитивного развития ребенка. Условия для будущей академической и социальной успешности. Факторы и приемы развития познавательных психических процессов на разных возрастных этапах.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 5.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте основные познавательные психические процессы и особенности их развития у детей разного возраста. 2) Укажите основные условия для будущей академической и социальной успешности школьника. 3) Перечислите факторы и приемы развития познавательных психических процессов на разных возрастных этапах. Приведите примеры из практики.
<p>Тема 6. Особенности эмоционально-нравственного развития ребенка в разные возрастные периоды.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Нравственность и мораль как форма общественного сознания. Особенности процесса нравственного развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства с учетом особенностей процессов развития и социализации.</p>
	<p>Практическое занятие, 4 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 6.</i> Изучите материалы презентации к видео лекции и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте нравственность и мораль как форма общественного сознания. 2) Укажите особенности процесса нравственного развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства с учетом

		особенностей процессов развития и социализации. 3) Представьте основные направления и методы нравственного воспитания детей разных возрастных групп.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к выполнению практических заданий 1-6:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Ответы на задания должны быть представлены в соответствии с представленными в учебных материалах курса алгоритмами и рекомендациями.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-6.

«**Зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

«**Не зачтено**» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Онлайн тестирование включает 14 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Укажите верное определение понятия «образование», представленное в ФЗ «Об образовании в РФ». Образование - это ...
 - A. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
 - B. один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.
 - C. система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
2. Что такое воспитание?

- A. Это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.
- B. Это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- C. Это такое воздействие, при котором происходит рост и развитие личности, развиваются и формируются качества личности, меняется поведение.
3. Что из перечисленного относится к функциям воспитательного процесса?
- A. Организация деятельности воспитанников
- B. Охрана физического, психического здоровья
- C. Формирование системы ценностных отношений к окружающему миру и к людям
- D. Специально организованное формирование общественно ценных нравственных, волевых, эстетических, физических качеств
- E. Осуществление превентивного воздействия для коррекции и преодоления отклоняющегося поведения
- F. Верны все ответы
4. Трехединая цель образования включает ...
- A. Обучение, воспитание, развитие
- B. Развитие, социализация, адаптация
- C. Обучение, воспитание, профессиональная ориентация
5. Автором закона развития высших психических функций и понятия «зона ближайшего развития» является ...
- A. Выготский Л.С.
- B. Рубинштейн С.Л.
- C. Юнг К.Г.
6. Структуру личности по Л.С. Рубинштейну составляют ...
- A. Направленность; знания, умения и навыки; индивидуально-типологические особенности
- B. Набор приобретенных моделей поведения
- C. Ид, Эго, Супер-эго
7. Что из перечисленного НЕ относится к факторам, влияющие на адаптацию ребенка?
- A. Нейрофизиологические особенности
- B. Особенности семейного воспитания
- C. Возрастные особенности
- D. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми
8. Определите психический познавательный процесс: «Процесс целостного отражения предмета и явления при непосредственном воздействии раздражителя на органы чувств».
- A. Ощущение
- B. Восприятие
- C. Представление
9. Определите психический познавательный процесс: «Направленность и сосредоточенность сознания, на определенном объекте при одновременном отвлечении от других объектов Восприятие
- A. Внимание
- B. Память

С. Восприятие

10. Устойчивость характеризует ...

А. Внимание

В. Восприятие

С. Мышление

11. Какой психический познавательный процесс обеспечивает человеку возможность устанавливать существенные связи, формулировать законы, прогнозировать и предвидеть ход событий?

А. Восприятие

В. Мышление

С. Воображение

12. Способность и готовность понимать и анализировать свое поведение и поведение другого человека; прогнозировать вероятностные реакции человека относится

А. к социальной компетентности

В. к базовой культуре личности

С. к универсальной компетентности

13. Кто из авторов выделил стадии развития социального интеллекта?

А. Селман Р.

В. Юнг К.Г.

С. Уотсон Дж.

14. В каком возрасте дружба для ребенка означает положительные или нейтральные отношения с теми детьми, с которыми он регулярно предпочитает иметь общие виды деятельности, с которыми он постоянно лично контактирует?

А. 3-5 лет

В. 5-9 лет

С. 9-12 лет

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 6 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 5 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная и дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344> (дата обращения: 06.09.2023).
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М., 2002.
4. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516723> (дата обращения: 06.09.2023).
5. Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М., 2002.
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 06.09.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.