

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 **Соловейчик А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Слагаемые успеха будущего первоклассника: подготовка к обучению письму

Автор:

Илюхина Вера Алексеевна
заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук,
автор дидактических и методических пособий и учебников
по письму для дошкольников и учеников начальной школы

Москва
2023 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки детей 5-7 лет к обучению письму.

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1.	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ul style="list-style-type: none">- как сделать подготовку ребенка к школе в дошкольный период более успешной;- на что следует обратить особое внимание при подготовке к письму и почему;- какие трудности чаще переносит ребенок в школу, и как их предупредить;- особенности авторской технологии «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» (Илюхина В.А.) и возможности ее использования в работе педагога;- педагогические подходы к формированию графического навыка.	ОПК-8
Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выявлять графические ошибки и их причины при первоначальном обучении письму;- разрабатывать пошаговые алгоритмы написания букв и их соединений;- применять дидактический конструктор в обучении письму дошкольников;- использовать систему приёмов, графических и творческих заданий из авторских учебно-методических пособий.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – дошкольное и

начальное общее образование.

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 16ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Слагаемые успеха будущего первоклассника	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	От учения с увлечением – к самостоятельному познанию	4	2	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Как уроки письма могут влиять на развитие первоклассника	4	2	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Алгоритм написания букв и их соединений в букварный период	5	2	3	Практическое задание 4. Онлайн тестирование.
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		16	7	9	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Слагаемые успеха будущего первоклассника.	Лекция, 1 ч.	Способ и условия выполнения действий при письме. Реализация преемственности в обучении письму. Развитие у детей ориентировочной основы действий. Система приёмов, графических и

		<p>творческих заданий на примере работы с тетрадями «Волшебные линии». Рисование по клеточкам по слуховому восприятию. Цели подготовки ребенка к школе. Авторская технология «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» (Илюхина В.А.). Примеры работы с учебно-методическим пособием «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» для детей 5-7 лет. Примеры заданий «Королевство письменных букв – БУКВОЛАНДИЯ». В копилку педагога: «ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!».</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 1.</i> Подготовьте рекомендации по подготовке детей 5-7 лет к обучению письму. Включите ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как сделать подготовку ребенка к школе в дошкольный период более успешной и результативной? 2. На что следует обратить особое внимание и почему? 3. Какие трудности чаще переносит ребенок в школу, и как их предупредить?
<p>Тема 2. От учения с увлечением – к самостоятельному познанию.</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Авторская методика обучения письму «Письмо с открытыми правилами» (Илюхина В.А.). Примеры заданий. Педагогические подходы к формированию графического навыка. Девять «хронических» ошибок при письме. Компетентностный подход в формировании графического навыка. Алгоритм письма. Дидактический конструктор. Написание наклонной линии на рабочей строке. Просветы в верхней и нижней частях букв. Составляющие подготовительного алгоритма процесс написания буквы «а». Овал, входящий в состав букв: а, б, в, д, о, ф, ь, ы, ь, ю. Графические изменения при написании букв.</p>
	<p>Практическое занятие, 2 ч.</p>	<p><i>Практическое задание 2.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составьте сравнительную таблицу педагогических подходов к формированию графического навыка. 2) Приведите примеры типичных ошибок при письме и укажите причины их появления. 3) Приведите примеры заданий с использованием дидактического конструктора. 4) Соотнесите обучение письму с развитием компетентностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<p>Тема 3. Как уроки письма могут влиять</p>	<p>Лекция, 2 ч.</p>	<p>Важность обучения письму и его влиянии на развитие мозга. Алгоритм письма. Важность речевого проговаривания написания букв и их</p>

на развитие первоклассника.		соединений. Что влияет каллиграфический почерк. Примеры заданий.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 3.</i> 1. Охарактеризуйте, как уроки письма могут влиять на развитие первоклассника. На что оказывает влияние обучение письму? 2. Приведите примеры заданий с использованием речевого проговаривания написания букв и их соединений.
Тема 4. Алгоритм написания букв и их соединений в букварный период.	Лекция, 2 ч.	Пошаговое написание букв и их соединений. Слагаемые элементы письма. Алгоритм написания нескольких букв и правила их соединений с различными буквами. В копилку педагога: «ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!». Алгоритмы написания заглавных и строчных букв.
	Практическое занятие, 2 ч.	<i>Практическое задание 4.</i> 1. Представьте слагаемые элементы письма. 2. Разберите алгоритм написания нескольких букв и правила их соединений с различными буквами. Сформулируйте рекомендации относительно того, как надо начинать корректировку почерка.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий.

Практическое задание 1. Подготовьте рекомендации по подготовке детей 5-7 лет к обучению письму. Включите ответы на следующие вопросы:

Как сделать подготовку ребенка к школе в дошкольный период более успешной и результативной?

На что следует обратить особое внимание и почему?

Какие трудности чаще переносит ребенок в школу, и как их предупредить?

Практическое задание 2. Составьте сравнительную таблицу педагогических подходов к формированию графического навыка.

Приведите примеры типичных ошибок при письме и укажите причины их появления.

Приведите примеры заданий с использованием дидактического конструктора.

Соотнесите обучение письму с развитием компетентностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое задание 3. Охарактеризуйте, как уроки письма могут влиять на развитие первоклассника. На что оказывает влияние обучение письму?

Приведите примеры заданий с использованием речевого проговаривания написания букв и их соединений.

Практическое задание 4. Представьте слагаемые элементы письма.

Разберите алгоритм написания нескольких букв и правила их соединений с различными буквами. Сформулируйте рекомендации относительно того, как надо начинать корректировку почерка.

Требования к практическим заданиям.

1. При выполнении практического задания должны использоваться учебные материалы, представленные в лекции и дополнительные материалы.
2. Ответ на практическое задание должен содержать описание алгоритма обучения навыкам письма.
3. Работа оформлена в формате Word, не содержит логических и грамматических ошибок.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся правильно ответил на вопросы по содержанию лекции; продемонстрировал использование принципов подготовки детей к обучению письму; ответы на практическое задание и форма его представления соответствуют требованиям.

«Не зачтено» - обучающийся неправильно ответил на вопросы по содержанию лекции; не продемонстрировал использование принципов подготовки детей к обучению письму;; ответы на практическое задание и форма его представления не соответствуют требованиям.

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет.

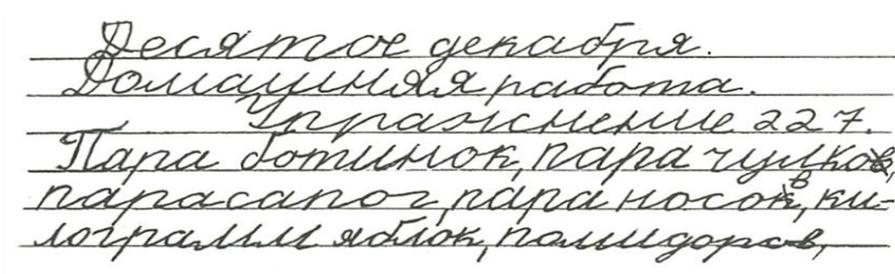
Онлайн тестирование включает 15 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Занятия с дошкольниками по рабочим тетрадям «Волшебные линии» способствуют развитию ...
 - навыка последовательного выполнения действий
 - верны все ответы
 - мелкой моторики
2. Почему занятия с детьми по рабочим тетрадям «Волшебные линии» проводятся в тетради в крупную клетку? (Укажите все верные ответы)
 - рисование по клеткам развивает умения ориентироваться в пространстве
 - рисование по клеткам формирует навыки правописания
 - рисование по клеткам развивает ориентировочную основу выполнения действий
 - рисование по клеткам требует мелких и точных движений
3. К сложным слуховым диктантам следует переходить после того, как ...
 - дети научились правильно сидеть во время письма и располагать тетрадь на столе
 - дети овладели элементарными графическими навыками письма и чтения
 - у детей сформировались достаточно чёткие пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания

4. Закончите предложение «Задания тетрадей “Волшебные линии”...» (укажите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа)
- обеспечивают постепенный переход от непосредственности к произвольности
 - требуют изменений содержания начального образования
 - сочетают тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития
5. Завершите предложение: УМП «Готовим руку к письму и учимся писать красиво» ...
- формирует графическую зоркость
 - приучает работать по заданному алгоритму
 - обеспечивает формирование важных предпосылок учебной деятельности
 - верны все ответы
 - позволяет развивать моторику
6. Дошкольнику легче ...
- научиться писать сначала письменными буквами
 - оба ответа верны
 - научиться писать сначала печатными буквами
7. Развитию произвольности поведения ребёнка способствуют ...
- игры с игрушками
 - подвижные игры
 - игры с правилами
8. Учить ребёнка выстраивать алгоритм письма следует путем ...
- многократного повторения действий
 - совместного выполнения действий с педагогом
 - проговаривания своих действий
9. К наиболее часто встречающимся недостаткам осанки при письме относятся ...
- левое плечо выдвинуто вперёд и торчит углом
 - правая рука неправильно располагается на столе
 - голова при письме сильно наклонена к левому или правому плечу
 - все перечисленные
 - за партой сидят скорчившись, поджав ноги, навалившись грудью на стол
10. Руку ребёнка готовить к письму следует ...
- при поступлении в школу
 - готовить не нужно, так как это естественный процесс развития
 - еще до школы

11. Сколько полей мозга участвуют в координации таких сложных движений, как письмо?
 - 5 полей мозга
 - 7 полей мозга
 - 10 полей мозга
12. Если ребёнок леворукий, то при обучении письму ...
 - не следует его переучить;
 - следует его переучить, чтобы он использовал правую руку;
 - он может писать обеими руками.
13. При каком педагогическом подходе к обучению письму формируется устойчивый графический навык?
 - Планмерно-управляемый
 - Стихийный
 - Компетентностный
14. При каком педагогическом подходе к обучению письму формируется несформированность или слабая сформированность графического навыка, отсутствие устойчивости почерка?
 - Планмерно-управляемый
 - Стихийный
 - Компетентностный
15. Какая ошибка написания представлена в следующем примере:



- Несоблюдение нужной высоты букв
- Ломаность, вычурность письма
- Несоблюдение интервала между буквами в словах, неравномерная расстановка слов на строке

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 10 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 9 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условиях: зачтено менее трех практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература

- 1) Илюхина В.А. Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. В 2х частях. М., Издательство: Просвещение/Дрофа, 2021 г.
- 2) Илюхина В.А. Чудо-пропись. 1 класс. В 4-х частях. ФГОС. М., Издательство: Просвещение/Дрофа, 2021 г.

Дополнительная литература

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 09.04.2023).
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 09.04.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.