

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»  
Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»**

 **Соловейчик А.С.**



**Программа  
дополнительного профессионального образования**

**Особенности организации обучения для детей с РАС**

**Автор:  
Леонова Ирина Владиславовна**

логопед высшей категории, преподаватель МГПУ, ИСОиКР,  
учитель-логопед школы №1321 «Ковчег», специалист ТЕАССН, специалист PECS,  
специалист по альтернативной коммуникации и формированию коммуникативных  
навыков речи у детей с РАС и другими особенностями развития (опыт работы более 17 лет),  
сертифицированный специалист Floortime, автор методики  
и одноименного пособия «Развитие коммуникативных навыков  
и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения развития»,  
автор «Альбома для логопеда по развитию коммуникативных навыков и речи»

**Москва  
2023**

## Раздел 1. Характеристика программы

**Основная цель:** знакомство педагогов с особенностями организацией обучения для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) и другими особенностями развития.

№	Компетенция	<b>Направление подготовки</b> <u>44.03.01</u> <b>Педагогическое образование</b> <b>(уровень бакалавриата)</b> Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.1. Планируемые результаты обучения

<b>Знать – уметь</b>	<b>Направление подготовки</b> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <b>Квалификация</b> Педагог начального и основного общего образования <b>Код компетенции</b>
<b>Знать:</b> рекомендации для детей с индивидуальными особенностями, стратегии работы с сенсорными трудностями, приемы успешного общения и обучения ребенка в РАС, организацию инклюзивного пространства для учеников с РАС. <b>Уметь:</b> организовывать работу обучающихся с РАС и другими особенностями развития.	ОПК-8

**1. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

**1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.4. Срок освоения программы:** 6 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Особенности организации обучения для детей с РАС	5	2	2	1	Практическое занятие 1
2	Онлайн-тестирование	1				Онлайн-тестирование
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	2	2	1	1
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Особенности организации обучения для детей с РАС	Лекция, 2 ч.	Основные вопросы по теме; непрерывная помощь лицам с РАС; базовые школьные требования; изменения в привычной жизни ребенка; принцип разноуровневости в обучении детей с РАС; варианты АООП в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС; тьюторское сопровождение ученика с РАС; трудности ученика с РАС в классе; сенсорные, когнитивные, коммуникативные особенности детей с РАС.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	Посмотрите презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие рекомендации существуют для детей с сенсорными особенностями?</li> <li>2. Как адаптировать учебный материал для детей с когнитивными особенностями?</li> <li>3. Какие принципы организации развивающей инклюзивной среды были названы автором курса?</li> </ol>
	Практическое занятие, 2 ч.	Просмотрите рекомендации по организации развивающей инклюзивной среды для детей с сенсорными особенностями. Каких рекомендаций Вы будете придерживаться и почему? Проанализируйте, что Вам необходимо для того, чтобы придерживаться рекомендаций на уроках?
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы текущего контроля:** выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

#### **Требования к практическим занятиям.**

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt.

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета.

Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

#### **Примеры тестовых вопросов**

**1. На каком этапе дошкольные и школьные инклюзивные и специализированные образовательные учреждения начинают оказывать помощь лицам с РАС?**

- a) Этап комплексная диагностика, реабилитация и социальная адаптация.
- b) Этап раннее выявление.
- c) Этап включение в образовательное пространство.
- d) Этап выявление и развитие способностей, профориентация, социализация.

**2. Какие базовые школьные требования существуют для детей с РАС?**

- a) Усидчивость, выносливость, самоконтроль.
- b) Видение учебной деятельности за выполнением учебной задачи.
- c) Учебная мотивация, основанная на познавательном интересе.
- d) Все вышеперечисленное верно.

**3. Верно ли понятие: тьютер – это технический помощник, (не обязательно педагог), оказывает ребенку помощь в преодолении бытовых трудностей, с которыми он может столкнуться в образовательном учреждении.**

- a) Да.
- b) Нет.

**4. Какой вариант АООП в соответствии с ФГОС предполагает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе?**

- a) 8.1.
- b) 8.2.
- c) 8.3.
- d) 8.4.

**5. Что включают в себя сенсорные особенности?**

- a) Тревожность при переменах и сюрпризах, точное удержание в памяти последовательностей и расположения.
- b) Отключение внимания, зашумленные каналы, спонтанные переключения внимания.
- c) Сложность восприятия речи, устоявшийся специфический тип коммуникации.

**6. К каким особенностям относится восприятие невербальных знаков и сложность восприятия речи?**

- a) К сенсорным особенностям.
- b) К когнитивным особенностям.
- c) К коммуникативным особенностям.

**7. Какие рекомендации даются при когнитивных особенностях?**

- a) Подкрепление любой, даже малозначимой положительно активности, дневник успехов, расписание дня и календарь событий, планирование действий и максимальная визуализация.
- b) Дружественная сенсорная среда, избегание зашумления каналов восприятия несколькими сигналами одновременно, дозированная информация на разные анализаторы.

**8. Для учеников какого варианта нет контрольно-измерительных материалов (дети оцениваются только по динамике, генерализации и обобщению навыка (в разных помещениях, с разными людьми))?**

- a) 8.1.
- b) 8.2.
- c) 8.3.
- d) 8.4.

**9. Как помочь ребенку с сенсорными особенностями?**

- a) Дозировать нагрузку.
- b) Менять форму активности.
- c) Помогать ребенку понять свое состояние и оценить ресурс.
- d) Помогать формировать механизмы регуляции.
- e) Формировать опыт успешной деятельности.
- f) Все вышеперечисленное верно.

**10. Важно ли дозировать и по мере роста самостоятельности уменьшать тьюторское сопровождение?**

- a) Да.
- b) Нет.

### **Критерии оценивания результатов тестирования.**

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

### **Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 07.02.2023).

2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 07.02.2023).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 07.02.2023).

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433> (дата обращения: 07.02.2023).

5. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520530> (дата обращения: 07.02.2023).

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.