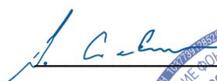


ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»**

 **Соловейчик А.С.**



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

**Развитие навыков 4К у школьников:
коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа**

Автор:

Потапова Анна Евгеньевна
эксперт программы Skillfolio Junior,
консультант образовательной кинезиологии,
студент психолого-педагогической магистратуры

**Москва
2022**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения основных принципов развития soft skills и 4к-навыков в процессе школьного образования.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<p>Знать: набор надпрофессиональных социальных навыков, которые помогают решать любые жизненные задачи; основные принципы развития soft skills в процессе школьного образования; особенности реализации новых задач ФГОС по развитию метапредметных навыков учащихся.</p> <p>Уметь: использовать методы и приемы развития критического мышления на уроках; развивать коммуникативные навыки у школьников; уместно применять и развивать креативное мышление; применять практики развития сплочённости, поддержки всех членов команды; использовать коучинговые технологии в работе педагога.</p>	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Критическое мышление – основной навык XXI века	4	1	2	1	Практическое задание 1
2	Тема 2. Коммуникация – как говорить, слушать, слышать и договариваться	3	1	1	1	Практическое задание 2
3	Тема 3. Креативное мышление – способность творить	4	1	2	1	Практическое задание 3
4	Тема 4. Командная работа – один в поле не воин	4	1	2	1	Практическое задание 4
5	Онлайн-тестирование по темам 1-4	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		16	4	7	4	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Критическое мышление – основной навык XXI века	Лекция, 1 ч.	Навыки важные для обучения. Критическое мышление. Думать критически значит. Фазы технологии развития критического мышления. Приемы и упражнения для развития критического мышления.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие навыки являются важными для обучения? 2. Что значит думать «критически»? 3. Назовите новые для Вас приемы и упражнения для развития критического мышления.
	Практическое занятие, 1 ч.	Выберите упражнение для каждой фазы развития критического мышления («Вызов» «Осмысление содержания» «Рефлексия»), адаптируйте его под свою программу, апробируйте в классе, проанализируйте полученные результаты.
Тема 2. Коммуникация – как говорить, слушать,	Лекция, 1 ч.	Разница между общением и коммуникацией. Залог успешной коммуникации. Положительная и отрицательная коммуникация. Что нам мешает коммуницировать. Приемы и упражнения для развития навыка коммуникации.

слышать и договариваться	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. В чем разница между общением и коммуникацией? 2. Что нам мешает успешно коммуницировать с другими людьми? 3. Какие практики можно использовать для развития навыков коммуникации у школьников?
	Практическое занятие, 1 ч.	Выберите одно-два упражнения для развития навыка коммуникации у школьников, адаптируйте их под свою программу, апробируйте в классе, проанализируйте полученные результаты.
Тема 3. Креативное мышление – способность творить	Лекция, 1 ч.	Креативность. Способы выйти из стандартного мышления. Помехи в развитии креативности. Личностные черты креативных людей. Быть креативным значит. Критерии оценки креативного мышления. Метод Л.Н. Толстого. Творческая разминка «Друдлы». Метод фокальных объектов. Приемы и упражнения для развития креативного мышления.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что мешает развитию креативности? 2. Как можно оценить креативное мышление? 3. Назовите новые для Вас приемы и упражнения развития креативного мышления.
	Практическое занятие, 2 ч.	Выберите одно-два упражнения для развития креативного мышления у школьников, адаптируйте их под свою программу, апробируйте в классе, проанализируйте полученные результаты.
Тема 4. Командная работа – один в поле не воин	Лекция, 1 ч.	Признаки команды. Почему важна командная работа. Роли в команде. Вовлеченность. Этапы формирования команды.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Почему важна командная работа? 2. Какие роли могут выполнять участники команды? 3. Назовите новые для Вас приемы и упражнения развития командной работы.
	Практическое занятие, 2 ч.	Выберите одно-два упражнения для развития командной работы у школьников, адаптируйте их под свою программу, апробируйте в классе, проанализируйте полученные результаты.
Итоговая аттестация	Зачет, 1 ч.	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их

выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Что влечет за собой развитие метапредметных навыков?
 - Повышение вовлеченности в образовательный процесс
 - Успеваемость
 - Осознанность в выборе профессии
 - Все ответы правильные
2. Что означает критическое мышление?
 - Умение конструктивно критиковать
 - Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения
 - Умение адекватно воспринимать и реагировать на критические замечания в свой адрес
3. Отметьте первую фазу технологии развития критического мышления.
 - Вызов
 - Осмысление
 - Рефлексия
4. Для какой фазы технологии развития критического мышления подходит упражнение «Фишбоун»?
 - Вызов
 - Осмысление
 - Рефлексия
5. Для какой фазы технологии развития критического мышления подходит упражнение «Сиквейн»?
 - Вызов
 - Осмысление
 - Рефлексия
6. В чем разница между общением и коммуникацией?
 - У общения нет четкой структуры
 - Коммуникация - это непринужденный разговор, который не планируется заранее
 - У общения есть цель, а у коммуникации – нет.
7. Что подразумевается под активным слушанием?
 - Рецептивный вид речевой деятельности, представляющий собой одновременное восприятие и понимание речи на слух
 - Процесс, в ходе которого слушающий не просто воспринимает информацию от собеседника, но и активно показывает понимание этой информации
 - Один из видов памяти, позволяющий человеку запоминать определенную последовательность звуков и затем их воспроизводить

8. Как называется популярная техника высказывания критики?
 - Бутерброд
 - Гамбургер
 - Колбаса
9. Что мешает развитию креативности?
 - Поощрение новых, и порой ошибочных идей
 - Предложение готовых алгоритмов
 - Создание условий для командной работы
 - Все ответы правильные
10. Чем отличаются креативные люди?
 - Доминированием эмоций радости
 - Склонностью к риску
 - Определенной долей агрессивности
 - Все ответы правильные
11. Как называются головоломки для развития воображения и креативности, в которых требуется домыслить, что изображено на рисунке?
 - Мандала
 - Друдлы
 - Танграм
12. Кому принадлежит техника «Мечтатель, реалист и критик»?
 - Л.Н.Толстому
 - У.Диснею
 - И.Маску
13. Какие признаки имеет команда?
 - Отсутствие лидера
 - Общая ответственность за коллективный результат
 - Возможность принятия индивидуальных решений
14. Чему учит командная работа?
 - Доверять
 - Спорить
 - Договариваться
 - Все ответы правильные
15. С чего начинается формирование команды?
 - С группирования
 - С адаптации
 - С нормирования деятельности

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Концепт. 2018. № 4. С. 198–207. DOI 10.24422/MCITO.2018.4.12 367. (in Russ.).
2. Дрожженко Г.Г. Особенности применения образовательной методики eduScrum (из опыта работы заведующего отделением «Фермерское хозяйство», Профессионально-технический колледж имени Камшат Доненбаевой, Мендыкаринский район, Костанайская область) // Педагогическая наука и практика. 2020. №1 (27). С. 65–68.
3. Жилин Д. М. Навыки XXI века и наука XXI века — противоречие или соответствие? // Естественнонаучное образование: взгляд в будущее. — М.: Издательство Московского университета, 2016. — С. 76–90.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с.
5. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95, [1] с.: ил.
6. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой — (Психолог в школе). — М.: Генезис, 2005. — 111с.
7. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Серия "Психолог в школе". «Генезис», 2004.
8. Кривцова С.В. Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Москва: Генезис-2004, 184 с.
9. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / 3 изд. М.: Генезис, 2000
10. Мироненко Е. С. Компетенции XXI века vs образование XXI века // Вопросы территориального развития. 2019. № 2 (47). С. 34-36. DOI: 10.15 838/tdi.2019.2.47.4
11. Образование для сложного общества. Образовательные экосистемы для общественной трансформации. Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как» / авт.-сост. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков. — М.: Русский учебник, 2018. — 212 с.
12. Полушкин Д.П. EduScrum как средство формирования «4К» компетенций обучающихся// Синергия Наук. 2018. №30. С.21-23.
13. Профессиональное образование без границ: навыки и компетенции XXI века: материалы Второй всероссийской межпрофессиональной конференции «Межпрофессиональное взаимодействие в координатах soft skills – основа эффективной системы подготовки молодых профессионалов», 11 ноября 2020 г. — СПб.: ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», 2020. — 267 с.
14. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Чарльз Фадель, Майя Бялик, Берни Триллин: Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.
15. Шиманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно // Альпина.Дети 2022, - 152с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.