

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного  
учреждения Фонд  
«Педагогический университет  
“Первое сентября”»

Соловейчик А.С.



**Программа**

**дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации)**

**Нейропсихологические приемы в помощь педагогу дошкольного учреждения и  
начальной школы**

**Авторы:**

**Ермолаева Жаннетта Евгеньевна**

кандидат филологических наук, доцент, учитель-логопед,  
главный редактор портала для учителей и преподавателей EduNeo.ru

**Жукова Валерия Игоревна**

психолог, клинический психолог, преподаватель психологии,  
автор настольных игр и пособий

**Мусатова Виктория Юрьевна**

клинический психолог, нейропсихолог

**Пешкова Наталия Владимировна**

руководитель Отдела сопровождения замещающих семей МБУ ДПО «Учебно-методического центра» г. Реутов, награждена почетной грамотой Министерства образования Московской области

**Москва  
2022**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**Основная цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей в области применения нейропсихологических методов и техник в дошкольном учреждении и начальной школе.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.1 Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Квалификация Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<p><b>Знать:</b> параметры физиологической, психологической и социальной готовности ребенка к школе; основы учебной мотивации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять готовность ребенка к школе; использовать практические техники для развития мотивации к обучению младших школьников.</p>	ОПК-8
<p><b>Знать:</b> особенности развития межполушарного взаимодействия, слухоречевой памяти и фонематических процессов, зрительного контроля, самоконтроля и пространственных представлений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нейроупражнения на своих уроках; использовать упражнения для развития крупной и мелкой моторики.</p>	ОПК-8
<p><b>Знать:</b> стратегии для восполнения дефицитов развития психических функций.</p> <p><b>Уметь:</b> развивать процессы, на которых базируется школьное обучение.</p>	ОПК-8

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

**1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.**

**1.4. Срок освоения программы:** 36 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1	Основные составляющие подготовки к школе	5	1	3	1	Практическое задание 1
Тема 2	Моторное развитие как основа успешного обучения школьника	5	1	3	1	Практическое задание 2
Тема 3	Мотивация к обучению	5	1	3	1	Практическое задание 3
Тема 4	Развитие процессов, на которых базируется школьное обучение	5	1	3	1	Практическое задание 4
Тема 5	Использование элементов нейрокоррекции на групповых занятиях	5	1	3	1	Практическое задание 5
Тема 6	Нейроупражнения для преодоления трудностей в письме	5	1	3	1	Практическое задание 6
Тема 7	У ребенка плохая память! Как помочь запоминать информацию эффективно?	5	1	3	1	Практическое задание 7
	<b>Онлайн-тестирование по темам 1-6</b>	1				Онлайн-тестирование
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

## 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные составляющие подготовки к школе	Лекция, 1 ч.	Составляющие подготовки к школе. Проверка состояния здоровья. Признаки готовности к школе. Игровая и учебная мотивация. Необходимые для школы навыки и умения. Кризис 7 лет.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие три вида школьной зрелости выделяют психологи? Что характерно для каждого вида? 2. Что необходимо уметь и знать ребенку до школы? 3. С чем связан кризис 7 лет?
	Практическое занятие, 3 ч.	Составьте список упражнения, которые можно применять для развития 1-го блока, отвечающего за активизацию мозга.
Тема 2. Моторное развитие как основа успешного обучения школьника	Лекция, 1 ч.	Моторная готовность к школе. Моторное и двигательное развитие. Развитие крупной и мелкой моторики. Правильная постановка руки. Укрепление осанки школьника. Практические упражнения для формирования правильного захвата ручки, а также укрепления осанки.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что включает в себя моторная готовность к школе? 2. Почему необходимо обращать внимание на осанку? 3. Из чего складывается правильный захват ручки?
	Практическое занятие, 3 ч.	Составьте список практических упражнений для формирования правильного захвата ручки, а также укрепления осанки.
Тема 3. Мотивация к обучению	Лекция, 1 ч.	Виды и составляющие учебной мотивации. Основы учебной мотивации. 10 причин низкой мотивации. Внешние и внутренние мотивы. Развитие познавательной активности. Практические техники для развития мотивации к обучению младших школьников.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что является основной учебной мотивацией обучающегося? 2. Назовите причины низкой мотивации к обучению? 3. Какие техники могут помочь для развития мотивации к обучению?
	Практическое занятие, 3 ч.	Составьте список практических упражнений для развития мотивации к обучению подростков.

Тема 4. Развитие процессов, на которых базируется школьное обучение	Лекция, 1 ч.	Структура головного мозга. Три основных блока мозга, участие которых необходимо для осуществления любой психической деятельности. Рекомендация игр для развития слухового и зрительного восприятия, а также для развития межполушарного взаимодействия и пространственных представлений.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие игры можно использовать для развития слухового восприятия? 2. Какие игры можно использовать для развития зрительного восприятия? 3. Какие игры можно использовать для развития межполушарного взаимодействия и пространственных представлений?
	Практическое занятие, 3 ч.	Добавьте к предложенным в уроке играм по 1-2 игре к каждому аспекту развития.
Тема 5. Использование элементов нейрокоррекции на групповых занятиях	Лекция, 1 ч.	Межполушарное взаимодействие. Телесные упражнения и крупная моторика. Тренировка мелкой моторики. Межполушарное взаимодействие. Пространственные и квазипространственные представления. Слуховое и фонематическое восприятие. Ритм. Когнитивные процессы и учебные навыки. Программа и произвольность. Путешествие в замок. Мотиваторы.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Назовите основные телесные упражнения и упражнения для развития крупной моторики. 2. Назовите основные упражнения для тренировки мелкой моторики. 3. Как и зачем тренировать ритм?
	Практическое занятие, 3 ч.	Скачайте карточки, попробуйте применить их на своих следующих занятиях: <a href="https://www.dropbox.com/sh/47i0333mgtveoeq/AAD9cguevokPa7G3pBLdHTjaa?dl=0">https://www.dropbox.com/sh/47i0333mgtveoeq/AAD9cguevokPa7G3pBLdHTjaa?dl=0</a> . Проанализируйте полученный опыт.
Тема 6. Нейроупражнения для преодоления трудностей в письме	Лекция, 1 ч.	Нейроупражнения: Дыхание. Глаза-язык. Глаз-рука-дыхание. Пространство. Рука-пространство. Нейропрописи и нейроигры.

	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Почему в последнее время наблюдается увеличение количества учащихся с неврологическими проблемами? 2. Зачем нужны нейроупражнения? 3. Когда их можно применять на уроках?
	Практическое занятие, 3 ч.	Составьте ТОП-5 нейроупражнений для преодоления трудностей в письме.
Тема 7. У ребенка плохая память! Как помочь запоминать информацию эффективно?	Лекция, 1 ч.	Составляющие памяти. Недостаток энергии. Дефицит произвольного внимания. Стратегии для улучшения памяти. Связность информации с предыдущим опытом. Многократное повторение. Мультимодальность. Уровень обработки. Сон. Стратегии для улучшения памяти. Рабочая память. Игры.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Как влияет недостаток энергии на память? 2. Почему возникает дефицит произвольного внимания? 3. Какие существуют стратегии для улучшения памяти?
	Практическое занятие, 3 ч.	Составьте ТОП-5 нейроупражнений для улучшения памяти.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

### *Примеры тестовых вопросов*

1. Сколько процентов детей достигают высокого уровня готовности к школьному обучению к шестилетнему возрасту?
  - Менее 20% детей
  - Менее 50% детей
  - Более 50% детей
2. О каком признаке готовности к школе идет речь, когда мы говорим, что ребенок обладает умениями и навыками необходимыми для сосуществования в коллективе?
  - Физическая готовность
  - Психологическая готовность
  - Социальная готовность
3. Для какого детского кризиса характерно снижение интереса к игровой деятельности?
  - Кризис 3 лет
  - Кризис 7 лет
  - Кризис 9 лет
4. Какой блок мозга отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования?
  - Блок программирования и контроля
  - Блок переработки информации
  - Энергетический блок
5. Что такое Су-Джок?
  - Математическая игра
  - Массажный шарик
  - Комплекс упражнений для улучшения осанки
6. Какой рефлекс проявляется в ответ на смещение головы вперед-назад относительно фронтальной плоскости?
  - Лабиринтный тонический рефлекс
  - Симметричный шейный тонический рефлекс
  - Асимметричный шейный тонический рефлекс
7. Как называется первый из примитивных рефлексов, зарождающийся у плода на сроке 9-12 недель после зачатия?
  - Рефлекс Бабинского
  - Рефлекс Галанта
  - Рефлекс Моро
8. К какому возрасту формируется правильный захват ручки?
  - Уже к 2-3 годам
  - К 4 годам
  - Только к 5-6 летнему возрасту
9. С чего начинается любая мотивация?
  - С потребности
  - С цели
  - С видимого результата
10. Какие два вида учебной мотивации можно выделить?
  - Индивидуальная
  - Внешняя
  - Базовая
  - Внутренняя
  - Материальная

11. Может ли переизбыток похвалы стать причиной низкой мотивации?
  - Да
  - Нет
12. Что такое буллинг?
  - Травля с использованием цифровых технологий
  - Агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива
  - Постоянное преследование другого человека
13. Чем нельзя мотивировать детей лучше учиться?
  - Поездкой в аквапарк / музей и др.
  - Деньгами
  - Постоянной похвалой
  - Все варианты правильные
14. За что отвечает височная доля мозга?
  - За слух
  - За выполнение неречевых действий
  - За хранение в памяти
15. Что подразумевается под межполушарным взаимодействием?
  - Механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно-целостную систему
  - Структурно-функциональная модель головного мозга
  - Такого понятия не существует
16. Какое упражнение можно использовать для развития слухоречевой памяти?
  - Рыба-птица-зверь
  - Мнемоники
  - Макроскоп
17. Какие упражнения хорошо подходят для развития крупной моторики?
  - Балансир
  - Пальчиковый футбол
  - Рисование двумя руками
18. За что отвечает правое полушарие мозга?
  - Ориентация в пространстве
  - Логика, память
  - За правую половину тела
19. Какие проблемы наблюдаются, если не сформировано межполушарное взаимодействие?
  - В письме
  - В запоминании
  - В восприятии учебной информации
  - Все ответы правильные
20. Чем занимается нейропсихология?
  - Изучением и лечением расстройств психики человека
  - Изучением мозговой организации психических функций (чтение, письмо, запоминание и т.д.)
  - Диагностикой, профилактикой и лечением заболеваний центральной и периферической нервной системы, а также опорно-двигательного аппарата

21. Как называется «непроизвольное оживление двигательной активности, неадекватное выполняемому действию, сопутствующее и мешающее ему»?
- Нейродинамика
  - Синкинезия
  - Гиперкинезы
22. Что представляют собой нейропрописи?
- Данный вид прописей ничем не отличается от обычных
  - В данных прописях содержатся задания на тренировку зрительного и слухового внимания, памяти и тд.
  - Это специальный вид прописей для коррекции почерка
23. Из чего состоит память?
- Энергия
  - Рабочая память
  - Мышление
  - Все ответы правильные
24. Что подразумевается под мультимодальностью?
- Семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания
  - Соединение нескольких модусов восприятия информации в процессе коммуникации
  - Данные или содержание, которые представляются одновременно в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется**, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет // Школьный психолог, 2001. № 15. С. 8-9
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. М., 2001.
3. Безруких М.М. Проблемные дети / УРАО, 2000. – 312с.
4. Безруких М.М. Учитель и родитель / Рама Паблишинг, 2010. – 200с.
5. Белова, Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры / Директор школы. – 2006. – № 1. – С. 37–41.
6. Бернштейн Н.А О ловкости и её развитии / Дивизион, 2017. – 328с.
7. Блайт С. Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие / Национальное образование, 2020. – 192с.
8. Бывшева, М. В. Мотивация к учению младшего школьника / истоки субъективности // нац. шк. Плюс до и после – 2014 - №1 – с. 14 – 20.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь / Питер, 2019. – 432с.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Перспектива, 2022. – 224с.
11. Галкина В. М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 5 (35). С. 96-99.

12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.
13. Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психофизиология ребенка: Система работы с детьми разного возраста. М., 2002.
14. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2002.
15. Лупандина-Болотова Г.С. Сидеть.Ползать.Ходить / Феникс, 2022. – 127с.
16. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
18. Сиротюк А.Л. - Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения, Сфера, 2003
19. Стиксруд У., Джонсон Н. Самостоятельные дети / Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 464с.
20. Цветков А.В. Нейропедагогика воспитания, Книг ком, 2019

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.