

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»
Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Нейропсихологический подход при подготовке к школе:
моторное развитие, мотивация к обучению, межполушарное взаимодействие

Автор:
Мусатова Виктория Юрьевна
клинический психолог, нейропсихолог

Москва
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области нейропсихологической подготовки к школе.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	<u>Направление подготовки</u> 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<p>Знать: параметры физиологической, психологической и социальной готовности ребенка к школе; практические упражнения для формирования правильного захвата ручки, укрепления осанки; основы учебной мотивации; особенности развития межполушарного взаимодействия, слухоречевой памяти и фонематических процессов, зрительного контроля, самоконтроля и пространственных представлений.</p> <p>Уметь: определять готовность ребенка к школе; применять упражнения для развития крупной и мелкой моторики; использовать практические техники для развития мотивации к обучению младших школьников; развивать процессы, на которых базируется школьное обучение.</p>	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Основные составляющие подготовки к школе	4	1	2	1	Практическое задание 1
2	Тема 2. Моторное развитие как основа успешного обучения школьника	3	1	1	1	Практическое задание 2
3	Тема 3. Мотивация к обучению	4	1	2	1	Практическое задание 3
4	Тема 4. Развитие процессов, на которых базируется школьное обучение	4	1	2	1	Практическое задание 4
5	Онлайн-тестирование по темам 1-4	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		16	4	7	4	
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Основные составляющие подготовки к школе	Лекция, 1 ч.	Составляющие подготовки к школе. Проверка состояния здоровья. Признаки готовности к школе. Игровая и учебная мотивация. Необходимые для школы навыки и умения. Кризис 7 лет.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие три вида школьной зрелости выделяют психологи? Что характерно для каждого вида? 2. Что необходимо уметь и знать ребенку до школы? 3. С чем связан кризис 7 лет?
	Практическое занятие, 1 ч.	Составьте список упражнения, которые можно применять для развития 1-го блока, отвечающего за активизацию мозга.
Тема 2. Моторное развитие как основа успешного обучения школьника	Лекция, 1 ч.	Моторная готовность к школе. Моторное и двигательное развитие. Развитие крупной и мелкой моторики. Правильная постановка руки. Укрепление осанки школьника. Практические упражнения для формирования правильного захвата ручки, а также укрепления осанки.

	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что включает в себя моторная готовность к школе? 2. Почему необходимо обращать внимание на осанку? 3. Из чего складывается правильный захват ручки?
	Практическое занятие, 1 ч.	Составьте список практических упражнений для формирования правильного захвата ручки, а также укрепления осанки.
Тема 3. Мотивация к обучению	Лекция, 1 ч.	Виды и составляющие учебной мотивации. Основы учебной мотивации. 10 причин низкой мотивации. Внешние и внутренние мотивы. Развитие познавательной активности. Практические техники для развития мотивации к обучению младших школьников.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что является основной учебной мотивацией обучающегося? 2. Назовите причины низкой мотивации к обучению? 3. Какие техники могут помочь для развития мотивации к обучению?
	Практическое занятие, 2 ч.	Составьте список практических упражнений для развития мотивации к обучению подростков.
Тема 4. Развитие процессов, на которых базируется школьное обучение	Лекция, 1 ч.	Структура головного мозга. Три основных блока мозга, участие которых необходимо для осуществления любой психической деятельности. Рекомендация игр для развития слухового и зрительного восприятия, а также для развития межполушарного взаимодействия и пространственных представлений.
	Самостоятельная работа, 1 ч.	<i>Посмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Какие игры можно использовать для развития слухового восприятия? 2. Какие игры можно использовать для развития зрительного восприятия? 3. Какие игры можно использовать для развития межполушарного взаимодействия и пространственных представлений?
	Практическое занятие, 2 ч.	Добавьте к предложенным в уроке играм по 1-2 игре к каждому аспекту развития.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Сколько процентов детей достигает высокого уровня готовности к школьному обучению к шестилетнему возрасту?
 - Менее 20% детей
 - Менее 50% детей
 - Более 50% детей
2. О каком признаке готовности к школе идет речь, когда мы говорим, что ребенок обладает умениями и навыками необходимыми для сосуществования в коллективе?
 - Физическая готовность
 - Психологическая готовность
 - Социальная готовность
3. Для какого детского кризиса характерно снижение интереса к игровой деятельности?
 - Кризис 3 лет
 - Кризис 7 лет
 - Кризис 9 лет
4. Какой блок мозга отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования?
 - Блок программирования и контроля
 - Блок переработки информации
 - Энергетический блок
5. Что такое Су-Джок?
 - Математическая игра
 - Массажный шарик
 - Комплекс упражнений для улучшения осанки
6. Какой рефлекс проявляется в ответ на смещение головы вперед-назад относительно фронтальной плоскости?
 - Лабиринтный тонический рефлекс
 - Симметричный шейный тонический рефлекс
 - Асимметричный шейный тонический рефлекс
7. Как называется первый из примитивных рефлексов, зарождающийся у плода на сроке 9-12 недель после зачатия?
 - Рефлекс Бабинского
 - Рефлекс Галанта
 - Рефлекс Моро

8. К какому возрасту формируется правильный захват ручки?
- Уже к 2-3 годам
 - К 4 годам
 - Только к 5-6 летнему возрасту
9. С чего начинается любая мотивация?
- С потребности
 - С цели
 - С видимого результата
10. Какие два вида учебной мотивации можно выделить?
- Индивидуальная
 - Внешняя
 - Базовая
 - Внутренняя
 - Материальная
11. Может ли переизбыток похвалы стать причиной низкой мотивации?
- Да
 - Нет
12. Что такое буллинг?
- Травля с использованием цифровых технологий
 - Агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива
 - Постоянное преследование другого человека
13. Чем нельзя мотивировать детей лучше учиться?
- Поездкой в аквапарк / музей и др.
 - Деньгами
 - Постоянной похвалой
 - Все варианты правильные
14. За что отвечает височная доля мозга?
- За слух
 - За выполнение неречевых действий
 - За хранение в памяти
15. Что подразумевается под межполушарным взаимодействием?
- Механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративно-целостную систему
 - Структурно-функциональная модель головного мозга
 - Такого понятия не существует
16. Какое упражнение можно использовать для развития слухоречевой памяти?
- Рыба-птица-зверь
 - Мнемоники
 - Микроскоп

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика зрительно-вербальных функций у детей 5-7 лет // Школьный психолог, 2001. № 15. С. 8-9
2. Башаева Т. В. Развитие восприятия. Дети 3-7 лет. М., 2001.
3. Безруких М.М. Проблемные дети / УРАО, 2000. – 312с.
4. Безруких М.М. Учитель и родитель / Рама Паблишинг, 2010. – 200с.
5. Белова, Е. Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры / Директор школы. – 2006. – № 1. – С. 37–41.
6. Бернштейн Н.А О ловкости и её развитии / Дивизион, 2017. – 328с.
7. Блайт С. Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие / Национальное образование, 2020. – 192с.
8. Бышева, М. В. Мотивация к учению младшего школьника / истоки субъективности // нац. шк. Плюс до и после – 2014 - №1 – с. 14 – 20.
9. Выготский Л. С. Мышление и речь / Питер, 2019. – 432с.
10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Перспектива, 2022. – 224с.
11. Галкина В. М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 5 (35). С. 96-99.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.
13. Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психофизиология ребенка: Система работы с детьми разного возраста. М., 2002.
14. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2002.
15. Лупандина-Болотова Г.С. Сидеть.Ползать.Ходить / Феникс, 2022. – 127с.
16. Стиксруд У., Джонсон Н. Самостоятельные дети / Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 464с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: *операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.*