

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**  
**Соловейчик А.С.**



### **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Формирование метапредметных компетенций у младших школьников средствами художественно-конструкторской деятельности (в соответствии с ФГОС НОО 2021)**

**Автор:**  
**Галямова Эльмира Махмудовна**  
канд. пед. наук, доцент кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе ФГБОУ ВО МПГУ

**Москва**  
**2022**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**Основная цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования метапредметных компетенций у младших школьников.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<p><b>Знать:</b> перечень познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий из ФГОС НОО 2021; примеры развития познавательных, коммуникативных и регулятивных умений у младших школьников; роль рефлексии для развития регулятивных умений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять практики, позволяющие развивать у детей базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией; применять практики, позволяющие развивать у детей саморегуляцию и самоконтроль; применять практики, позволяющие организовать взаимодействие детей.</p>	ОПК-8

**1.2. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

**1.3. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.4. Срок освоения программы:** 16 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	5	1	2	2	Практическое задание 1.
2	Тема 2. Развитие коммуникативных учебных действий у младших школьников	5	1	2	2	Практическое задание 2.
3	Тема 3. Развитие регулятивных универсальных действий у младших школьников	5	1	2	2	Практическое задание 3.
4	<b>Онлайн-тестирование по темам 1-3</b>	1				Онлайн-тестирование
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

### 2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	Лекция, 1 ч.	ФГОС НОО 2021: универсальные познавательные учебные действия. Базовые логические действия. Базовые исследовательские действия. Работа с информацией. Примеры заданий.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Приведите пример задания на развитие базовых логических действий. 2. Приведите пример задания на развитие базовых исследовательских действий. 3. Приведите пример задания на развитие умений работать с информацией.
	Практическое занятие, 2 ч.	Разработайте одно-два задания на: на развитие базовых логических действий, на развитие базовых исследовательских действий, на развитие умений работать с информацией. Апробируйте их в классе и проанализируйте свои успехи и неудачи.

Тема 2. Развитие коммуникативных учебных действий у младших школьников	Лекция, 1 ч.	Универсальные коммуникативные действия. Общение. Совместная деятельность. Цель и УУД. Примеры заданий. Цифровые ресурсы
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что входит в понятие коммуникативных УУД? Что должен уметь ребенок согласно стандарту? 2. Как необходимо организовывать соревнование среди учеников, чтобы данную форму работы можно было отнести к коммуникативным универсальным действиям? 3. Какое задание можно предложить ученикам для развития признания существования разных точек зрения?
	Практическое занятие, 2 ч.	Разработайте свои примеры заданий на развитие коммуникативных умений, апробируйте их в классе и проанализируйте свои успехи и неудачи.
Тема 3. Развитие регулятивных универсальных действий у младших школьников	Лекция, 1 ч.	Универсальные регулятивные действия. Произвольное внимание. Самоорганизация. Самоконтроль. Оценка и отметка. Критериальное оценивание. Рефлексия. Дневники эмоций.
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<i>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</i> 1. Что входит в универсальные регулятивные действия? 2. Приведите пример задания на развитие произвольного внимания? 3. Что такое критериальное оценивание? Приведите пример.
	Практическое занятие, 2 ч.	Разработайте задание на формирование самоорганизации и самоконтроля. Апробируйте их в классе, проанализируйте свои успехи и неудачи
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов*

1. В мае 2021 года утвердили обновлённый ФГОС НОО? Когда был принят прошлый стандарт ФГОС НОО?
  - 2009
  - 2015
  - 2020
2. Какие три типа образовательных результатов выделяются в ФГОС? Выберите все правильные ответы.
  - Индивидуальные
  - Личностные
  - Базовые
  - Метапредметные
  - Логические
  - Предметные
3. Что такое универсальные учебные действия (УУД)?
  - Базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни
  - Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
  - Документы, определяющие содержание образования
4. Какие УУД относят к метапредметным? Выберите все правильные ответы.
  - Личностные
  - Познавательные
  - Коммуникативные
  - Регулятивные
5. Что не относится к познавательным УУД?
  - Работа с информацией
  - Саморегуляция
  - Базовые исследовательские действия

6. К каким УУД относится умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии?
  - Базовые логические действия
  - Базовые исследовательские действия
  - Работа с информацией
7. Как называется известная во всем мире головоломка-конструктор, представляющая собой комплект из 7 плоских геометрических фигур?
  - Квиллинг
  - Оригами
  - Танграм
8. Что должен уметь ребенок согласно стандарту, предусматривающему умение работать с информацией?
  - Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
  - Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
  - Оба варианта верны
9. Что входит в понятие коммуникативных УУД? Выберите все правильные ответы.
  - Общение
  - Саморегуляция
  - Совместная деятельность
  - Работа с информацией
10. Можно ли отнести такую форму работы как соревнование к коммуникативным универсальным действиям?
  - Да
  - Да, если соревнуются команды
  - Нет
11. Что относится к умениям совместной деятельности?
  - Умение распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат работы
  - Проявлять уважительное отношение к собеседнику
  - Признавать возможность существования разных точек зрения
12. Что подразумевается под «управлением человеком своим собственным физическим и психическим состоянием и поступками»?
  - Самовоспитание
  - Самоорганизация
  - Саморегуляция
13. Что такое графический диктант?
  - Система предложений, не связанных по смыслу, но акцентирующих внимание на количестве слов и букв.
  - Рисование по клеткам
  - Письмо по памяти (по выученному наизусть тексту)
14. При каком оценивании оценка ориентирована на конкретного ученика и призвана выявить пробелы в освоении программы учащимся?
  - Формирующее оценивание
  - Критериальное оценивание
  - Качественное оценивание
15. К каким результатам относятся универсальные регулятивные УУД?
  - Личностные
  - Метапредметные
  - Предметные

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация** осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Горбунова, Т.С. Актуальные вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении. ФГОС / Т.С. Горбунова. - М.: Учитель, 2015. - 1472 с.
2. Клацус, Наталья Геннадьевна Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения. Учебно-методическое пособие. Гриф Российской Академии образования (+ CD-ROM) / Клацус Наталья Геннадьевна. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2017. - 591 с.
3. Кумарина, Г. Ф. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. Программа. Методические рекомендации / Г.Ф. Кумарина, И.Е. Токарь. - М.: Перспектива, 2014. - 825 с.
4. Малофеев, Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС / Н.Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2013. - 902 с.
5. Материалы цикла Всероссийских телемостов по вопросам Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Выпуск 2. Начальная школа. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. - 298 с.
6. Основное общее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник нормативно-правовых материалов. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 152 с.
7. Основное общее образование. Федеральный государственный образовательный стандарт. Сборник нормативно-правовых материалов. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 1626 с.
8. Фельдштейн, Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. ФГОС / Д.И. Фельдштейн. - М.: Баласс, 2011. - 1507 с.
9. Фельдштейн, Д.И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. ФГОС / Д.И. Фельдштейн. - М.: Баласс, 2011. - 564 с.

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.