

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Мотивация школьников к учебе: практические рекомендации педагогам и родителям

Автор:

Борисова Марина Геннадьевна
сертифицированный коуч ICU (International Coaches Union), профессиональный коуч детей и подростков ICYA, ведущий тренер Сертификационной программы и программы профессиональной переподготовки «Детский и подростковый коучинг» Международного института коучинга родителей, детей и подростков (ICYA)

Москва
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования мотивации школьников к учебной деятельности.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: <ul style="list-style-type: none">закономерности формирования мотивации с точки зрения нейробиологии;основные причины отсутствия мотивации к обучению;методы и приемы повышения учебной мотивации. Уметь: <ul style="list-style-type: none">определять виды мотивации школьников и использовать эти знания в работе педагога;использовать приемы повышения учебной мотивации школьников;применять в своей работе схему работы по повышению мотивации школьников к учебе.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Мотивация школьников к учебе: механизм действия.	4	1	3	Практическое задание 1.
Тема 2.	Мотивация школьников к учебе: виды мотивации и их использование в работе педагога.	4	1	3	Практическое задание 2.
Тема 3.	Мотивация школьников к учебе: вредные и полезные советы.	4	1	3	Практическое задание 3.
Тема 4.	Мотивация школьников к учебе: руководство к действию.	3	1	2	Практическое задание 4.
	Итоговая аттестация	1		Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов итоговой работы.	
ВСЕГО		16	4	11	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Мотивация школьников к учебе: механизм действия.	Процесс запуска мотивации с точки зрения нейробиологии. Мотивация и потребности. Потребности по А. Маслоу. Потребности по П.В. Симонову. Мотивация к учёбе. Первопричины отсутствия мотивации. Нейронные связи и их роль в процессе взросления. Какие действия школьника показывают отсутствие мотивации? Возможности для появления мотивации.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Тема 2. Мотивация школьников к учебе: виды мотивации и их использование в работе педагога.	Виды мотивации. Внешняя мотивация и ее использование в работе педагога. Внутренняя мотивация и ее использование в работе педагога. Метод «кнута». Метод «пряника». Внутренняя мотивация целями. Упражнение для перевода внешней мотивации во внутреннюю. Упражнение «Трансформер». Внутренняя мотивация намерениями.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие 3 ч,
Тема 3. Мотивация школьников к учебе: вредные и полезные советы.	Вредные советы: создавать стрессовые ситуации; не учитывать зону ближайшего развития; игнорировать доминирующие потребности; делать уроки однообразными. Полезные советы: создавать комфортную среду; учитывать зону ближайшего развития; принимать во внимание доминирующие потребности; вносить в уроки элементы игры и	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 3 ч.

	разнообразии; использовать три канала восприятия; учитывать индивидуальные особенности; использовать поддержку со стороны одноклассников/родителей.	
Тема 4. Мотивация школьников к учебе: руководство к действию.	Схема действий по повышению мотивации школьников к учебе. Критерии мотивации к учебе. Профиль класса по мотивации. Постановка цели по повышению мотивации школьников. Какие действия со стороны школьников будут говорить о том, что у них есть мотивация к учебе? «Желаемые» действия школьников.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов:

1. Расположите в правильной последовательности базовые этапы мотивации.
 - a) Потребность - Оценка – Мотивация - Действие
 - b) Действие – Мотивация – Оценка - Потребность
 - c) Мотивация – Потребность – Действие – Оценка
2. К витальным потребностям по П.В. Симонову относятся
 - a) Пищевые и питьевые
 - b) Половое поведение
 - c) Территориальное поведение
 - d) Саморазвития
3. К социальным потребностям по П.В. Симонову относятся
 - a) Пассивно-активно- оборонительные
 - b) Груминг (уход за телом)
 - c) Родительское поведение
 - d) Подражательная
4. К потребностям саморазвития по П.В. Симонову относятся
 - a) Подражательные
 - b) «Рефлекс свободы»
 - c) Игровые
 - d) Исследовательские

- e) Верны все ответы
5. На этапе оценки происходит ...
- a) оценка опыта положительных эмоций
 - b) оценка результативности действий
 - c) оценка степени удовлетворения потребности
 - d) верны все ответы
6. К какому последствию приводит следующая оценка действий «Делали и удалось удовлетворить потребность»?
- a) Запоминание поведенческой программы, которая привела к успеху
 - b) Торможение поведенческой программы, которая привела к неудаче
 - c) Верны все ответы
7. Создание побуждения к действию / возникновение желания приводит к появлению...
- a) мотивации
 - b) потребности
 - c) положительной эмоции
 - d) верны все ответы
8. К возникновению желания приводит ...
- a) выброс нейромедиатора серотонина в лимбической системе
 - b) выброс нейромедиатора дофамина в лимбической системе
 - c) выброс нейромедиатора норадреналина в лимбической системе
9. Какая часть головного мозга отвечает за эмоции и чувства?
- a) Рептильный ум
 - b) Лимбическая система
 - c) Неокортекс
10. Какая часть головного мозга контролирует действия?
- a) Рептильный ум
 - b) Лимбическая система
 - c) Неокортекс
11. Какие действия школьника показывают отсутствие мотивации?
- a) Низкая успеваемость
 - b) Невыученные домашние задания
 - c) Невнимательность на уроках
 - d) Отсутствие активности / ответов на уроках
 - e) Плохое поведение на уроках
 - f) Верны все ответы
12. Первопричины отсутствия мотивации к обучению – это
- a) Недостаток выработки дофамина во время процесса обучения
 - b) Отсутствие познавательных интересов
 - c) Несформированность произвольности поведения
 - d) Верны все ответы
13. Какой из методов относится к внешней мотивации?
- a) Метод «кнуток»
 - b) Метод «пряника»
 - c) Верны все ответы
14. Какой из методов относится к внешней мотивации?
- a) Метод «кнуток»
 - b) Метод «пряника»
 - c) Мотивация целями
 - d) Верны все ответы
15. Что может лежать в основе внутренней мотивации целями при рассмотрении мотивации школьника к учебе?

- a) Получить одобрение / похвалу от учителя
 - b) Получить материальное вознаграждение от родителей
 - c) Повысить статус со стороны одноклассников
 - d) Верны все ответы
16. Для мотивации намерениями характерно ... (укажите несколько верных вариантов ответов).
- a) Опыт получения удовлетворения от самого процесса
 - b) Выброс большого количества дофамина при достижении цели
 - c) Сами действия вызывают удовлетворенность
 - d) Предвкушение удовлетворения от достижения цели
17. Создание непродолжительной стрессовой ситуации для школьников
- a) Повышает выносливость организма
 - b) Активирует резервные запасы энергии, мобилизует силы и мотивацию для достижения поставленных целей
 - c) Приводит к активации нервных клеток, мозг начинает работать на максимуме
 - d) Верны все ответы
18. Зона ближайшего развития включает те действия, которые
- a) ребенок еще не может выполнить успешно самостоятельно
 - b) ребенок может выполнить успешно с помощью взрослых или других детей
 - c) ребенок может успешно выполнить самостоятельно
 - d) верны все ответы
19. Что требуется делать педагогу для повышения мотивации школьников к обучению?
- a) Создавать комфортную среду
 - b) Учитывать зону ближайшего развития
 - c) Принимать во внимание доминирующие потребности
 - d) Вносить в уроки элементы игры и разнообразие
 - e) Верны все ответы
20. Какие действия со стороны школьников будут говорить о том, что у них есть мотивация к учебе?
- a) Отличная успеваемость
 - b) Выполнение домашних заданий / подготовка к уроку на высоком уровне
 - c) Ответы на уроках
 - d) Внимательность на уроках
 - e) Верны все ответы

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итоговой работы.

Оценка итоговой работы будет проводиться по системе «зачтено/не зачтено».

Итоговая работа оценивается положительно в случае, если она выполнена самостоятельно и оформлена в соответствии с указанными требованиями.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

- 1) Бройнинг Л. Гормоны счастья. Как приучить мозг вырабатывать серотонин,

дофамин, эндорфин и окситоцин. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016.

2) Дубынин В.А. Регуляторные системы организма человека. М.: Дрофа, 2003.

3) Картер Р. Как работает мозг. Издательство АСТ. Москва, 2015.

4) Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.