

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»

Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования

Логопедическая помощь детям: диагностика и сбор данных

Автор:

Гречина Ирина Константиновна

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. **Цель реализации программы:** знакомство слушателей с современными подходами оказания логопедической помощи детям..

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: основы коррекционная работа при нарушении звукопроизношения детей; Уметь: определять, когда и какая логопедическая помощь нужна ребенку.	ОПК-8

1.3. **Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.4. **Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. **Срок освоения программы:** 6 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. **Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Логопедическая помощь детям: диагностика и сбор данных	3	2	1	Практическое задание 1.
	Итоговая аттестация	1			Зачет на основании результатов онлайн тестирования
ВСЕГО		4	2		1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Логопедическая помощь детям: диагностика и сбор данных	Когда ребенку нужна логопедическая помощь? В каком возрасте необходимо посетить логопеда? Календарь профилактического осмотра. Какие вопросы нужно задать логопеду на консультации? Коррекционная работа при нарушении звукопроизношения. Частые речевые нарушения современных детей, пути коррекции.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое занятие, 3 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании результатов итогового тестирования.	Зачет, 1ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Когда ребенку нужна логопедическая помощь?

При отсутствие речевой функции в 1,5 года

При отсутствие фразовой речи в 2,5 года

При нарушении слоговой структуры слова в 3,5-4 года

Во всех перечисленных случаях

2. Невозможность пересказа раннее прочитанной сказки, трудности в составлении рассказа по 3-4 сюжетным картинкам говорит о

бедности связной речи

о нарушении слоговой структуры слова

о нарушении звукопроизношения

3. У ребенка должны быть нормативны все звуки речи

к 2 годам

к 4 годам

к 5 годам

4. Понимание обращенной речи, усвоения ребенком основных правил коммуникации, артикуляционный аппарат ребенка логопед оценивает у ребенка

в 1,5 года

в 2.5 года

в 3,5 года

в 4,5 года

5. К 3-4 годам у ребенка формируется ...

фразовая речь, слоговая структура слова, звуки раннего онтогенеза
активный словарный запас, понимание речи, обобщающие понятия, классификации
лексика, грамматика основные категории, умение связно излагать свои мысли и
просьбы.

6. Логопедический массаж используется для формирования ...

фонематических процессов
точных движений органов артикуляции
направленной воздушной струи

7. Задержка речевого развития возникает ...

у детей с сохранными интеллектуальными способностями
у детей с ментальными нарушениями
у всех детей.

8. Детей с задержкой речевого развития характеризует ...

нарушение сроков появления речи
скудный словарный запас и дефекты произношения
нарушения грамматического оформления речи
все перечисленное

9. Что такое дислалия?

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации
артикуляционного аппарата.

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью
иннервации речевого аппарата.

Нарушение формирования всех сторон речи

10. Что такое дизартрия?

Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации
артикуляционного аппарата.

Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью
иннервации речевого аппарата.

Нарушение формирования всех сторон речи

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту.
Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти
повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ,
выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий
– зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.